**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**литературного чтения**

**в 1 классе**

**учитель Марцелова И. Ю.**

**Технологическая карта урока литературного чтения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **литературное чтение** | **Класс** | **1** |
| **Тема урока** | **Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»** |
| **Тип урока** | **урок обобщения и систематизации** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| узнавать среди текстов различные виды жанров р.н.т.уместно использовать понятия «сказки , потешки, песенки, скороговорки»анализировать и сравнивать произведения различных жанров, развивать навыки работы со справочными материалами, развивать навыки правильного осознанного чтения текста**.** | **Регулятивные:**выполнять задания по алгоритму;-адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели**Коммуникативные**: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. определять цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | овладевать начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке – читать, отвечать на вопросы учителя, выполнять совместные (с учителем, с одноклассниками) творческие работы;ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств |
| **Образовательные технологии:**  |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** |
| 1.Толковый словарь (любое издание).2 стикеры с названием жанров р.н.т. | учебник «Литературное чтение» под ред. Л.Ф. Климановой. | 1.Рабочие презентации учителя 2.Климанова Л. Ф. и др. Рабочие программы3.Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. - М., 2012. | компьютер, медиапроектор, слайдовая презентация |
| **Основные понятия** | **Сказки, загадки, небылицы** |
| **Форма проведения урока** | **повторительно-обобщающий урок** |
| **Этап урока****(название, время, цели)** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | -Ребята, готовясь к уроку я на доске прикрепила слова, которые помогут вам определить тему урока.-Но слова я зашифровала.-Если вы правильно составите, то сразу догадаетесь о чем пойдет речь на уроке.На доске:Сказпокитешзакигадки(Сказки, потешки, загадки)(молодцы)-Что обозначают эти слова?(жанры устного народного творчества)– С какими жанрами устного народного творчества вы уже познакомились?(сказки, потешки, песенки, небылицы, загадки) | Если вы правильно разгадаете ребусы, то сможете вспомнить эти жанры. Будьте внимательны (сказки, потешки, загадки) | высказывать предположения о предстоящей работе |   | **Р.**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителяорганизовывать свое рабочее место под руководством учителя, |
| **II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)** | -Ребята, вы уже догадались о чем будет идти речь на уроке? (будем говорить о разных жанрах устного народного творчества)- Что такое устное народное творчество?-Посмотрите, какое дерево у нас выросло? Что необычного на этом дереве?(нет листьев)Чтобы выросли листочки, нужно рассказать о разных жанрах устного народного творчества . | -рассказать о разных жанрах устного творчества | прогнозировать задачи урока |   | **Л**. проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке |
| **III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)** | -Для выполнения нашей задачи (проверить свои знания) разделимся на группы. В своей группе распределите роли.Повторим правила работы в группе.(Раздаю листы со словамискороговорка, загадка, песенка, потешка.Задания 1 команде выбрать загадкуЗадания 2 команде выбрать потешку.Задание 3 команде скороговорки.Задание 4 команде небылица.(работают по плану-1.Что такое загадка….(найди нужное среди справочных материалов)2.Какие бывают загадки….(подбери и прочитай пример)3.Зачем сочиняли загадки...4.Прочитайте одну из загадок…5.Оформите свою работу на листе.6.Защита.( в процессе защиты задаются вопросы)(аналогично работа с остальными жанрами)Что такое потешка?- Почему потешки называют народными?- Как вы думаете, кого потешали такими задорными потешками?Что такое загадки?Что такое скороговорки?Что такое небылицы?Молодцы. Прикрепите листочки на дерево. Почему желтого цвета (мы это уже знаем)-А почему скороговорки зеленый листик? (сегодня узнали о них)А теперь физминутка.Ветер дует нам в лицоЗакачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише,Деревцо всё выше , выше.-Скажите а можно физминутку назвать устным народным творчеством?(да, если это сочинил народ)-Ребята, а какой раздел устного народного творчества вам запомнился больше всего? Почему?Какие сказки бывают?Литературная викторина1.«Шел дед лесом, а за ним бежала собачка . Шел дед , шел да и обронил …»(слайд 1)2.Формой он похож на мяч.Был когда-то он горяч.Спрыгнул со стола на полИ от бабушки ушел.(слайд 2)3. «Что за славный теремок?Ах, какое чудо!Кто тут в домике живет,Дружно песенки поёт»?(слайд 3)4.Козлёнком ИВАНУШКАскачет,Сестрица Алёнушка плачет.Ведь братец напился водицы,Застывшей в козлином копытце.(слайд 4)5.Повезло Емеле Крупно –Щуку выловил он утром.ЩУКА эта не проста,Может делать чудес(слайд 5)6.Убежали от грязнулиЧайник, ложки и кастрюли.Что посуда любит мылоТы, ФЕДОРА, позабыла?(слайд 6)7.Если кто-то упадёт,Айболит достанет ЙОД.(слайд 7)8.В путь стремится ГЕРДА смелоВ царство Снежной Королевы.(слайд 8)9.Цветок раскрыл лишь лепестки.Сидит ДЮЙМОВОЧКАВнутри.(слайд 9)10.Кто всегда печален оченьУтром, днём и даже ночью?Загрустила и траваРядом с ОСЛИКОМ Иа.(слайд 10)(Винни-Пух)- Кто автор? (Борис Заходер)**(находят ответы в конверте)****-К какому жанру можно отнести все эти произведения?****-На какие две группы можно разделить сказки?****-Какой листик прикрепим на дерево?** | Выдает листочки, на которых напечатаны : скороговорка, загадка, песенка, потешка.Задания 1 команде рассказать о загадкеЗадания 2 команде рассказать о потешке.Задание 3 команде рассказать о скороговоркеЗадание 4 команде о небылице.(работают по плану-1.Что такое загадка, потешка, скороговорка, небылица?(найди нужное в конверте «Толковый словарь»)2.Какие бывают загадки, скороговорки, потешки, небылицы.(подбери и прочитай пример)3.Зачем сочиняли загадки, песенки, потешки.4.Прочитайте загадку….5.Оформите свою работу на листе.6.Защита.Внимательно прослушать и ответить на вопросы литературной викторины | - работать в группе, договариваться между собой при выполнении задания для достижения желаемого результата, проявлять внимание друг к другу;-выполнять взаимопроверку и самостоятельно оценивать свои достиженияс помощью просмотрового чтения отыскивать предложение, содержащее нужное среди справочных материаловчитать разными способами вслух и молчавыполнять задания творческого характераотгадывать загадки на основе их ключевых (опор­ных) слов | узнавать среди текстов различные виды жанров р.н.т. | **Р**.учиться работать по предложенному учителем плану**К.**договариваться с одноклассниками совместносно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им-учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)определять цель и план выполнения заданий, понимать цель и смысл выполняемых заданий.**П**.делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| **IV. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Наш урок подходит к концу, давайте подведем итог урока.- Доскажите словечко:                    На уроках мы, ребятки,                    Отгадали все … (загадки).                    Мы не щелкали орешки,                    А читали на уроках                    Интересные … (потешки).                    Не спеши катать салазки.                    А послушай лучше … (сказки). - Какие же жанры устного народного творчества мы вспомнили и повторили?- Для кого придумали потешки?Зачем нужны скороговорки?- Чему учат загадки?- Чему учат сказки?-А какие листочки остались, какого цвета?(песенки,пословицы, поговорки)-Что обозначает этот цвет ?( нам это предстоит узнать)-Молодцы.- Оцените пожалуйста вашу работу на уроке: мне было легко и я все понял…, (желтый цветок)у меня остались вопросы…(синий), было трудно…(красный)-Каких цветов оказалось больше?-А те ребята, у которых остались вопросы не расстраивайтесь, у нас еще будет время на других уроках на них ответить.- Вы все сегодня молодцы! Большое спасибо за урок . Все здорово справились с заданиями! | Игра « Доскажи словечко»Ответить на вопросы и сделать выводыСамооценка по плану:-мне было легко и я все понял…,-у меня остались вопросы…,-было трудно… | знать различные фольклорные жанрыприменять продуктивно в комплексе знание литературоведческих терминоввыполнить самоанализ достигнутых результатов в сопоставлении с задачами урока | уместно использовать понятия «сказки , потешки, песенки, скороговорки» | **Л**.ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств.**Л**.Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств |