**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**литературного чтения**

**в 1 классе**

**учитель Марцелова И. Ю.**

**Технологическая карта урока литературного чтения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **литературное чтение** | | | | | | | **Класс** | | | **1** | | |
| **Тема урока** | | **Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»** | | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | **урок обобщения и систематизации** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | | | | | |
| узнавать среди текстов различные виды жанров р.н.т.  уместно использовать понятия «сказки , потешки, песенки, скороговорки»  анализировать и сравнивать произведения различных жанров, развивать навыки работы со справочными материалами, развивать навыки правильного осознанного чтения текста**.** | | | **Регулятивные:**выполнять задания по алгоритму;  -адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели  **Коммуникативные**: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. определять цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | овладевать начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке – читать, отвечать на вопросы учителя, выполнять совместные (с учителем, с одноклассниками) творческие работы;  ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств | | | | | | | |
| **Образовательные технологии:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | | | **Учебная литература** | | | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** | | | | |
| 1.Толковый словарь (любое издание).  2 стикеры с названием жанров р.н.т. | | | | учебник «Литературное чтение» под ред. Л.Ф. Климановой. | | | 1.Рабочие презентации учителя 2.Климанова Л. Ф. и др. Рабочие программы  3.Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. - М., 2012. | компьютер, медиапроектор, слайдовая презентация | | | | |
| **Основные понятия** | | **Сказки, загадки, небылицы** | | | | | | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | | **повторительно-обобщающий урок** | | | | | | | | | | | |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | | | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | -Ребята, готовясь к уроку я на доске прикрепила слова, которые помогут вам определить тему урока.  -Но слова я зашифровала.  -Если вы правильно составите, то сразу догадаетесь о чем пойдет речь на уроке.  На доске:  Сказпокитешзакигадки  (Сказки, потешки, загадки)  (молодцы)  -Что обозначают эти слова?  (жанры устного народного творчества)  – С какими жанрами устного народного творчества вы уже познакомились?(сказки, потешки, песенки, небылицы, загадки) | | | | Если вы правильно разгадаете ребусы, то сможете вспомнить эти жанры. Будьте внимательны (сказки, потешки, загадки) | | высказывать предположения о предстоящей работе |  | | **Р.**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  организовывать свое рабочее место под руководством учителя, |
| **II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)** | -Ребята, вы уже догадались о чем будет идти речь на уроке? (будем говорить о разных жанрах устного народного творчества)  - Что такое устное народное творчество?  -Посмотрите, какое дерево у нас выросло? Что необычного на этом дереве?  (нет листьев)  Чтобы выросли листочки, нужно рассказать о разных жанрах устного народного творчества . | | | | -рассказать о разных жанрах устного творчества | | прогнозировать задачи урока |  | | **Л**. проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке |
| **III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)** | -Для выполнения нашей задачи (проверить свои знания) разделимся на группы. В своей группе распределите роли.  Повторим правила работы в группе.  (Раздаю листы со словами  скороговорка, загадка, песенка, потешка.  Задания 1 команде выбрать загадку  Задания 2 команде выбрать потешку.  Задание 3 команде скороговорки.  Задание 4 команде небылица.  (работают по плану-  1.Что такое загадка….  (найди нужное среди справочных материалов)  2.Какие бывают загадки….  (подбери и прочитай пример)  3.Зачем сочиняли загадки...  4.Прочитайте одну из загадок…  5.Оформите свою работу на листе.  6.Защита.  ( в процессе защиты задаются вопросы)  (аналогично работа с остальными жанрами)  Что такое потешка?  - Почему потешки называют народными?  - Как вы думаете, кого потешали такими задорными потешками?  Что такое загадки?  Что такое скороговорки?  Что такое небылицы?  Молодцы. Прикрепите листочки на дерево. Почему желтого цвета (мы это уже знаем)  -А почему скороговорки зеленый листик? (сегодня узнали о них)  А теперь физминутка.  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо всё выше , выше.  -Скажите а можно физминутку назвать устным народным творчеством?  (да, если это сочинил народ)  -Ребята, а какой раздел устного народного творчества вам запомнился больше всего? Почему?  Какие сказки бывают?  Литературная викторина  1.«Шел дед лесом, а за ним бежала собачка . Шел дед , шел да и обронил …»  (слайд 1)  2.Формой он похож на мяч. Был когда-то он горяч. Спрыгнул со стола на пол И от бабушки ушел.  (слайд 2)  3. «Что за славный теремок?  Ах, какое чудо!  Кто тут в домике живет,  Дружно песенки поёт»?  (слайд 3)  4.Козлёнком ИВАНУШКАскачет,  Сестрица Алёнушка плачет.  Ведь братец напился водицы,  Застывшей в козлином копытце.  (слайд 4)  5.Повезло Емеле Крупно –  Щуку выловил он утром.  ЩУКА эта не проста,  Может делать чудес  (слайд 5)  6.Убежали от грязнули  Чайник, ложки и кастрюли.  Что посуда любит мыло  Ты, ФЕДОРА, позабыла?  (слайд 6)  7.Если кто-то упадёт,  Айболит достанет ЙОД.  (слайд 7)  8.В путь стремится ГЕРДА смело  В царство Снежной Королевы.  (слайд 8)  9.Цветок раскрыл лишь лепестки.  Сидит ДЮЙМОВОЧКА  Внутри.  (слайд 9)  10.Кто всегда печален очень  Утром, днём и даже ночью?  Загрустила и трава  Рядом с ОСЛИКОМ Иа.  (слайд 10)  (Винни-Пух)  - Кто автор? (Борис Заходер)  **(находят ответы в конверте)**  **-К какому жанру можно отнести все эти произведения?**  **-На какие две группы можно разделить сказки?**  **-Какой листик прикрепим на дерево?** | | | | Выдает листочки, на которых напечатаны : скороговорка, загадка, песенка, потешка.  Задания 1 команде рассказать о загадке  Задания 2 команде рассказать о потешке.  Задание 3 команде рассказать о скороговорке  Задание 4 команде о небылице.  (работают по плану-  1.Что такое загадка, потешка, скороговорка, небылица?  (найди нужное в конверте «Толковый словарь»)  2.Какие бывают загадки, скороговорки, потешки, небылицы.  (подбери и прочитай пример)  3.Зачем сочиняли загадки, песенки, потешки.  4.Прочитайте загадку….  5.Оформите свою работу на листе.  6.Защита.  Внимательно прослушать и ответить на вопросы литературной викторины | | - работать в группе, договариваться между собой при выполнении задания для достижения желаемого результата, проявлять внимание друг к другу;  -выполнять взаимопроверку и самостоятельно оценивать свои достижения  с помощью просмотрового чтения отыскивать предложение, содержащее нужное среди справочных материалов  читать разными способами вслух и молча  выполнять задания творческого характера  отгадывать загадки на основе их ключевых (опор­ных) слов | узнавать среди текстов различные виды жанров р.н.т. | | **Р**.учиться работать по предложенному учителем плану  **К.**договариваться с одноклассниками совместносно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им  -учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  определять цель и план выполнения заданий, понимать цель и смысл выполняемых заданий.  **П**.делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| **IV. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Наш урок подходит к концу, давайте подведем итог урока.  - Доскажите словечко:                      На уроках мы, ребятки,                     Отгадали все … (загадки).                      Мы не щелкали орешки,                     А читали на уроках                     Интересные … (потешки).                      Не спеши катать салазки.                     А послушай лучше … (сказки).  - Какие же жанры устного народного творчества мы вспомнили и повторили?  - Для кого придумали потешки?  Зачем нужны скороговорки?  - Чему учат загадки?  - Чему учат сказки?  -А какие листочки остались, какого цвета?(песенки,пословицы, поговорки)  -Что обозначает этот цвет ?  ( нам это предстоит узнать)  -Молодцы.  - Оцените пожалуйста вашу работу на уроке: мне было легко и я все понял…, (желтый цветок)у меня остались вопросы…(синий), было трудно…(красный)  -Каких цветов оказалось больше?  -А те ребята, у которых остались вопросы не расстраивайтесь, у нас еще будет время на других уроках на них ответить.  - Вы все сегодня молодцы! Большое спасибо за урок . Все здорово справились с заданиями! | | | | Игра « Доскажи словечко»  Ответить на вопросы и сделать выводы  Самооценка по плану:  -мне было легко и я все понял…,  -у меня остались вопросы…,  -было трудно… | | знать различные фольклорные жанры  применять продуктивно в комплексе знание литературоведческих терминов  выполнить самоанализ достигнутых результатов в сопоставлении с задачами урока | уместно использовать понятия «сказки , потешки, песенки, скороговорки» | | **Л**.ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств.  **Л**.Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств |