Фрагмент урока окружающего мира в 4 классе.

УМК «Школа России», окружающий мир Плешаков А.А.

*Тема урока:*«Пустыня».

*Тип урока:* изучение нового материала.

*Цель*: познакомить с природной зоной «Пустыня».

*Необходимое оборудование:* учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 4 класс, Е. М. Тихомирова, атлас-определитель Плешаков А.А., энциклопедии растений и животных, карта природных зон, компьютер, «Лист самооценки предметных результатов», цветные фишки, таблички с названием станций, иллюстрации.

**2. Основной этап**

**Работа по теме урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *Предлагает решить проблемную ситуацию*: «Ребята, представьте, вас наградили туристической путевкой в пустыню, подумайте, хватит ли вам ваших знаний, чтобы путешествие было познавательным и безопасным?»*Направляет ход обсуждения* проблемной ситуации, корректирует план изучения природной зоны при необходимости.*Организует разделение* на группы (команды) по 2 человека для решения конкретных учебных задач. *Контролирует ход работы* в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. | Наблюдают, обсуждают, анализируют, отвечают на вопросы.В ходе обсуждения проблемной ситуации составляют план изучения природной зоны (название, расположение на карте, особенности природы, использование природы данной зоны человеком, экологические проблемы и охрана природыВнутри группы распределяются обязанности и каждый член группы работает по своему заданию.Работают в группах и выполняют задания, предложенные для каждой группы:№ *1 группа «Географы» готовится ответить на вопросы: «*Что такое пустыня? Какое географическое положение занимают пустыни? Каковы особенности климата пустыни?».№ *2 группа «Ботаники» готовится ответить на вопрос: «*Какие растения есть в пустыне? Их особенности».№ *3 группа «Зоологи» готовится ответить на вопрос: «*Какие животные обитают в пустыне? Характеристика животных».№ *4 группа «Экологи» готовятся ответить на вопрос: «*Какие экологическиепроблемы пустыни и каковы пути их решения?».Собирают, изучают информацию из разных источников: учебник, интернет, дополнительная литература; оформление опорных схем, подбор рисунков, подготовка к защите выступления своей группы. |

**3.Закрепление и включение в систему знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *Слушает, направляет*, *дополняет ответы.**Организует работу с текстом в учебнике и печатной тетради.*Проводит фронтальную проверку. | Презентация своей группы (своего выступления).Учебник с.118-124 , рабочая тетрадь с.57Закрашивают на контурной карте зоны пустынь и полупустынь.Вносят цифровые данные из учебника в текст рабочей тетради.Сравнивают иллюстрации в учебнике и печатных тетрадях.Самостоятельно работают с текстом, исправляя ошибки в рабочей тетради |

**4.Рефлексия учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  **Рефлексия.***Предлагает заполнить* «Лист самооценки предметных результатов»Раздаёт фишки, контролирует подсчёт, озвучивает вывод. |  Заполняют «Лист самооценки предметных результатов» отвечая («да», «нет») на следующие утверждения:- умею показывать на карте природную зону «Пустыни»;- знаю особенности климата природной зоны «Пустыни»;- привожу примеры растений и животных природной зоны «Пустыни»;- знаю характер деятельности человека в пустыне;- знаю экологические проблемы пустыни;- Знаю пути решения экологических проблем пустыниЗаполняют «Лист самооценки предметных результатов» отвечая («да», «нет») на следующие утверждения:- умею показывать на карте природную зону «Пустыни»;- знаю особенности климата природной зоны «Пустыни»;- привожу примеры растений и животных природной зоны «Пустыни»;- знаю характер деятельности человека в пустыне;- знаю экологические проблемы пустыни;- Знаю пути решения экологических проблем пустыни.Оценивают работу группы с помощью фишек :Зелёная –отличноЖёлтая – хорошоКрасная – Плохо по следующим характеристикам:**1.Все ли члены группы принимали участие в работе группы?****2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?****3. Тебе нравится результат работы группы?****4.Оцени свой вклад в работу группы .** |