**Тема урока: «Правописание безударных гласных в корне слова.» Класс**:3

**Программа:** «Школа России

**Цель**: отрабатывать умение подбирать проверочные слова, проверяя безударную гласную в корне слова; научить подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне слова

**Задачи:** сформировать умение писать слова с двумя безударными гласными в корне; уметь подбирать проверочные слова; воспитание самостоятельности, творческой активности уч-ся; развитие внимательного отношения к слову, его использованию в устной и письменной речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: знать алгоритм нахождения орфограммы - безударной гласной в корне слова; уметь подбирать проверочные слова.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** формулировать тему и цели урока с помощью учителя, работать по предложенному плану, давать эмоциональную оценку деятельности класса.

**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, перерабатывать и применять полученную информацию

**Коммуникативные**: доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, уметь вступать в коллективное сотрудничество, решать совместно с соседом по парте поставленную задачу

**Личностные:**

Иметь интерес к учебному материалу, понимать ценность труда и упорства.  Проявлять самоорганизованность,  самодисциплинированность, самоконтроль.

**Приемы:** фронтальный опрос, самостоятельная работа, комментирование, беседа, работа в парах, в группах, взаимопроверка.

**Оборудование**: мультимедийные проектор, карточки для работы в паре (в группе), карточка алгоритма, вееры гласных букв, презентация

 **Ход урока**

**1.Организационный момент.**

 Вот и снова дан звонок.
 Начинается урок.
 Интересные заданья – всё для вас!
 Пожелаю вам удачи – в добрый час!

- Садитесь. Пусть этот день принесёт вам, ребята, радость общения и хорошее настроение от вашей работы на уроке.

 - Сегодня ребята мы побываем в гостях у Мудрой Совы. Она постоянно даёт нам свои советы, от которых вы становитесь мудрее.

**II. Актуализация знаний**

1. **Работа с пословицей**

– Сегодняшний урок русского языка она советует начать с пословицы. Вот беда, она рассыпалась. Помогите ее собрать.

День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.

– Какую пословицу собрали?

***Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.***

***–*** Как понимаете значение пословицы?
– Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?

*(Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, обладать жизненным опытом, стать взрослым, а вы еще молоды, вам предстоит многое узнать и многому научиться.)*

– К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок.
– Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие? *(Внимательность, наблюдательность.)*

- Запишите пословицу с комментированием. Разберите предложение по членам предложения. (один ученик комментирует и разбирает предложение).

**2. Индивидуальная работа**

**-** Мудрая Сова предложила индивидуальные задания для учащихся и устный диктант, чтобы выяснить, что вы изучали на предыдущем уроке.

( отдельные ученики работают самостоятельно)

**1карточка.**

— Измените слова так, чтобы безударный гласный стал удар­ным. Запишите по образцу. Поставьте в словах ударение, выделите корень, подчеркните безударные гласные.

***Образец: часы — час.***

 ***Мосты, долги, трава, листы, блины, леса, лиса, дожди***.

**2 карточка.**

— Измените слова так, чтобы безударный гласный стал удар­ным. Запишите по образцу. Поставьте в словах ударение, выделите корень, подчеркните безударные гласные.

***Образец: часы — час.***

 ***Следы, шаги, овца, доска, цветы, число, ведро, мячи.***

**3карточка.**

— Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте в сло­вах пропущенную орфограмму.

**Красив русский лес з..мой! Ст..ит т..шина в зимнем л..су. Поб..лели п..ля и луга. Льдом покрылась р..ка. Под д..ревьями л..жат глубокие сугробы. Над л..сными тр..пинками согнулись под тяжестью инея ств..лы м..л..дых б..рёз. На соснах в..сят сн..говые шапки. Кругом узоры птичьих сл..дов.**

 **Устный диктант**

(Учитель называет слова, учащиеся поднимают сигнальную карточку с той буквой, которая обозначает безударный гласный, и называют проверочное слово.)

***Скрипит, трещит, свистит, блестит, висит, сидит, угощать, пропадать, хватать, весёлый, колос, варить, сторож, весело, плясать, тяжёлый***

**III. Самоопределение к деятельности**

**(Работа в парах)**.

-Спуститься и подняться по лесенкам. (вставить пропущенные гласные в корне слова) **(см. приложение)**

- Что легче было сделать - спуститься или подняться по лесенке? ( спуститься)

- Почему? В чём проблема?

- Исходя из этой проблемы назовите тему нашего урока.

 (Правописание слов с двумя безударными гласными в корне).

– Какие цели поставим перед собой?
 (Учиться правильно писать слова с двумя безударными гласными. Уметь подбирать однокоренные слова).

**IV. Работа по теме урока.**

- Какие безударные гласные можно встретить в корне слова? Назовите их.

(а, о, и, е, я)

Ответьте на вопросы Мудрой сова:

**Что а, о, и, е, я**

**Где** **надо проверять?** **в корне слова**

**Как** **подобрать однокоренное слово**

 **или изменить форму слова**

**Чем**  **ударением**

- Как проверить такие гласные? (дети рассказывают правило)

Мудрая сова предлагает вспомнить алгоритм «Правописание безударных гласных». Что надо сделать? Во-первых …, во-вторых,…и т. д.

**АЛГОРИТМ**

 **(проверка безударной гласной в корне слова)**

\* **Прочитай слово.**

\* **Поставь ударение.**

\* **Выдели корень.**

\* **Определи безударную гласную в корне.**

\* **Подбери проверочное слово.**

**V. Наблюдение над словами с двумя безударными гласными.**

- Прочитайте слова первого столбика. Сколько слогов в каждом слове? Поставьте ударение. Назовите безударные гласные?

говорит говор разговор

молоток молот молотит

зеленеть зелень зеленый

-Сколько безударных слогов в каждом слове?

Можно ли пользоваться уже знакомым правилом?

- Попробуйте предположить, как надо действовать?

- Прочитайте слова второго и третьего столбиков. Поставьте в них ударение. Будут ли они проверочными? Объясните.

**- Сформулируйте вывод.** (Чтобы проверить две безударные гласные, надо подобрать два проверочных слова так, чтобы на гласный падало ударение)

-Решили мы проблему

1. Выборочный диктант

— Выпишите слова с двумя безударными гласными в корне.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!»

Здравствуй,

Солнце золотое!

Здравствуй,

Небо голубое!

*К. Чуковский*

— Прочитайте слова, которые вы записали. Назовите безудар­ные гласные. *(Помогите, золотое.)*

*—* Подумайте, как проверить написание этих слов. Сколько проверочных слов нужно подобрать? *(По два слова.)*

— Подберите проверочные слова. *(Помогите* — *помощь, по­мощник; золотое — золото, позолота.)*

 **VI Физминутка**

- Что-то сова устала. Да и мы тоже. Давайте проведём физкультминутку.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Как крылья сложат назад.

**VII. Работа по учебнику**

*Упр. 201 (с. 107).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по це­почке читают слова и объясняют их написание.)

— Назовите в каждой группе слово, от которого образованы другие слова.

3. Работа со словом из словаря

— Отгадайте загадку.

Два братца Через мать Друг на друга глядят. *(Берега.)*

*—* Найдите слово *берег* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *берег,* запишите.

— Запомните написание этого слова.

**VIII. Рефлексия (работа в группе)**

1)- Следующее задание Совы потребует от вас не только знание алгоритма, но и внимания. Работа в группе. (задание на листиках берёзы)

 ***Исправь, где надо, ошибки***

 *дарагой пахаладало колосок*

 *галасок мидвижонок каришок*

 *золотой хахатун барадач*

2)- Разделите слова на две группы.

Леб..дь, в..сна, п..л..сатый, в..ршина, м..л..дой, з..л..нели, к..л..сится, л..вушка.

- На какие две группы вы разделили слова? *(С одним безудар­ным гласным в корне и с двумя безударными гласными в корне.)*

- Запишите каждую группу в отдельный столбик.

*-* Объясните, как проверить написание слова, в котором про­пущены две буквы?

**IX. Подведение итогов урока**

– Вернемся к пословице Мудрой совы и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок.

- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

- Что показалось трудным?

**Х. Домашнее задание**