

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Макаровская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Методического совета
от «30» августа 2019 г
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МОУ «Макаровская ООШ»
Л. К. Табачук
приказ от «02» сентября 2019 г № 53

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я – часть природы»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кантемирова Виктория Александровна,
учитель начальных классов
МОУ «Макаровская ООШ»

г. Черноголовка, 2019 г

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Кантемирова Виктория Александровна	
Вид программы	модифицированная	
Тип программы	общеразвивающая	
Образовательная область	естествознание	
Направленность деятельности	естественнонаучная	
Способ освоения содержания образования	практический	
Уровень освоения содержания	базовый	
Уровень реализации Программы	начальное общее образование	
Формы реализации Программы	групповая	
Продолжительность программы	реализации	1 год

Пояснительная записка

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общась с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. ФГОС начального образования также включают в себя программу экологического образования и воспитания школьников. Все это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и является основой для поиска и разработки эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Заложенные экологические знания и умения на уроках послужат базой или фундаментом дальнейшей экологической и культурологической грамотности, для творческого расширения знаний.

ФГОС НОО изменил приоритеты в целях, стоящих перед начальным образованием. Первостепенное значение имеет формирование универсальных учебных действий, которое способствует саморазвитию и самосовершенствованию ребенка путем сознательного и активного присвоения им нового социального опыта. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность, которая заложена в основу кружка. Краткосрочные и долгосрочные проекты помогут развитию познавательных навыков обучающихся, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью продлевать конкретную работу.

Программа кружка составлена в соответствии с нормативно-правовой базой и опирается на Закон об образовании, ФГОС НОО и нормы СанПин.

Новизна

В данной программе используется проектная деятельность с использованием компьютерных технологий. В проведении занятий применяются новые педагогические технологии.

Актуальность

Создание данной программы обусловлено необходимостью формирования экологического сознания, которое оказывают влияние на экологические знания и убеждения. Формирование экологического сознания и поведения в обществе необходимо начинать с младшего школьного возраста. Формирование экологического сознания идет на уроке, а нормы экологического поведения необходимо закреплять в деятельности, организованной во внеурочной работе.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать экологическому воспитанию младших школьников.

Психолого-педагогические особенности.

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности – учебной, но, несмотря на это, у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе. Характерна для

младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; младших школьников, как и дошкольников, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности.

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Отличительной особенностью программы является то, что программа «Я-часть природы» направлена, прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на основе эколого-краеведческих знаний.

В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в городе.

Срок реализации программы и режим занятий

На изучение программы кружка «Я - часть природы» предусмотрен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, урок -экскурсия, урок – наблюдение, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – конкурс, урок -соревнование, , групповая работа над проектом, контроль и учёт знаний.

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

☐ **личностные:**

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание этики поведения в природных условиях;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности.

☐ **метапредметные:**

- развитие творческих способностей и познавательной активности детей;
- развитие умения наблюдать за объектами природы;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие положительных эмоций и волевых качеств.

☐ **образовательные:**

- формирование элементарных знаний о природе;
- формирование простейших экологических понятий.

Задачи:

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> -научить младших школьников использовать лабораторное оборудование при выполнении практических задач; - знать технику безопасности при пользовании лабораторного оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить разнообразную практическую деятельность учащихся с целью знакомства с окружающими нас явлениями природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у младших школьников навыки бережного отношения к своему здоровью.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Секреты неживой природы	6ч	3ч	3ч	Опрос, исследование, проект
2.	Растения в природе	8ч	4ч	4ч	Экскурсия, наблюдения, исследование, проект.
3.	Животный мир	10ч	7ч	3ч	Занятие – КВН «Любители природы»
4.	Человек в созданной им среде	9ч	4ч	5ч	Выставка подделок
	Всего:	33	18ч	15ч	

Содержание рабочей программы

1 раздел «Секреты неживой природы» - 6ч

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения объектам неживой природы.

Теория знаний. О таком объекте неживой природы, как солнце, о его необходимости и опасностях с ним связанных.-3ч

Практические занятия. Календарь погоды. Опыт «Как услышать и увидеть воздух». Плакат «Чтобы воздух был чище». Исследование «Вода в быту». Опыт «Очистка воды фильтром». «Влияние солнца на растения». Проект «Горячее солнце. Всегда ли оно доброе» 3ч

Экскурсии. «Удивительное рядом». Ивановское озеро.

2 раздел «Животный мир» - 10ч

Этот раздел программы знакомит с разнообразием животного мира.

Теория знаний. Продолжат изучение обитателей водной среды и опустытса в речные и морские глубины.-7ч

Практические занятия. Наблюдение за местами обитания птиц в поселке. Акция «Птичья столовая». Рисунки «Птицы просят». Фенологические наблюдения «Следы». Исследование коллекции насекомых. Красная книга Тамбовской области. Красная книга России. Конкурс рисунков «В речном царстве». Проект «Жизнь на дне морском» -3ч

Экскурсии. По поселку. Заочное путешествие по заповедникам и заказникам Московской области.

3 раздел «Растения в природе» - 9ч

Теория знаний. Лес как планетарное явление. Взгляд писателей на него. Значение леса для живых существ.- 5 ч

Практические занятия. Наблюдения за хвойными и лиственными растениями. Проект «Мое дерево». Композиции из осенних цветов. Проект «Что растет в моем краю». Фотоконкурс «Фантастический гриб». Сочинение «Тайны леса»-4ч

Экскурсии. В парк. В лес.

4 раздел «Человек в созданной им среде» - 8ч

Теория знаний Пожары на нефтяных месторождениях. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. – 3ч

Практические занятия. Составление памятки «Как вести себя в природе». Акция «Чистый парк». Выставка поделок из бытовых отходов. Памятка «Будь природе другом». Письмо в защиту природы. «Береги природу» Газета. Плакаты «Сохраним удивительный мир природы». Экологические прогнозы. Исследование влияния человека и автомобильного транспорта на окружающую среду. - 5ч

Экскурсии. По поселку.

Планируемые результаты

Использование программ « Я-часть природы» для организации занятий во внеурочной деятельности, в частности, в условиях школы полного дня, позволит достичь следующих результатов:

личностных	метапредметных	предметных
развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;	овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации;	сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; элементарные представления о зависимости здоровья

	корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляются, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наболевшие учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).